

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καλές σχέσεις των μελών του συλλόγου, που προϋπήρχαν, η καλή συνεργασία και η διάθεση μοιράσματος.

Το γεγονός ότι το σχολείο έχει παράδοση σε ποικίλες δραστηριότητες και διδακτικές καινοτομίες.

Η αλληλοτροφοδότηση, το κίνητρο που πηγάζει από τη συλλογική προσπάθεια και την άμιλλα.

Η εργατικότητα, η ευρηματικότητα, η επιθυμία προσφοράς προς τους μαθητές, τόσο στο διδακτικό όσο και στο παιδαγωγικό κομμάτι, που διακρίνει τα μέλη του συλλόγου.

Η θετική και ενισχυτική σε κάθε προσπάθεια στάση της Διεύθυνσης.

Η έντονη διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεργασία με τον διευθυντή, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων αλλά και μεταξύ τους.

Η υπευθυνότητα με την οποία οι υπεύθυνοι τμημάτων εργάστηκαν για την συνεχή ενημέρωση και επικοινωνία των γονέων.

Ο ενεργός ρόλος της Συμβούλου Σχολικής Ζωής στο θέμα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς.

Η ευθαρρυντική και βοηθητική σε όλα τα επίπεδα δράση του διευθυντή και του υποδιευθυντή του σχολείου.

Η δεκτική, σε όλες μας τις προτάσεις, στάση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Η από προηγούμενα χρόνια οργάνωση του σχολείου χάρη στην οποία διαθέτει λειτουργικά συστήματα επικοινωνίας με τους γονείς (π.χ. δυνατότητα μαζικής αποστολής mail κατά τμήμα, κατά τάξη, σε όλο το σχολείο με το πάτημα ενός κουμπιού κ.α.)

Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών.

Βελτίωση συμπερίληψης (ακόμη και σαν έννοια για όλα τα παιδιά)

Τόνωση αυτοπεποίθησης ιδιαίτερων -και όχι μόνο- μαθητών

Περιορισμός στο ελάχιστο περιστατικών σχολικού εκφοβισμού

Πλούσια παραγωγή εκδηλώσεων με συμμετοχή των παιδιών και στην επιλογή τραγουδιών και δράσεων

Τόνωση εκφραστικότητας με δημιουργίες των παιδιών με έντονους προβληματισμούς τους για σημαντικά θέματα (ανάμεσα σε αυτά και η σχολική βία).

Σημεία προς βελτίωση

Παιχνίδια γνωριμίας, καλλιέργειας αισθημάτων συντροφικότητας.

Ανάπτυξη αγωγής θεατή με την προετοιμασία πριν από κάθε διδακτική επίσκεψη (σε μουσειακό, εκθεσιακό, θεατρικό χώρο κ.λπ.).

- Συνδυασμός της δια ζώσης διδασκαλίας με την e-class, σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία σε αλληλοσυμπλήρωση.

-Απόπειρες εφαρμογής της ανεστραμμένης τάξης,

Όλα τα θέματα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, η προοπτική ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού έργου, η δημιουργική γραφή και η φιλαναγνωσία ως εργαλείο παραγωγής κειμένων αποτελούν πρακτικές που μπορούν με μεγάλη ευελιξία να αξιοποιηθούν στο μέλλον.

Στοχευμένη παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών μέσω της καταγραφής των απουσιών τους στα απουσιολόγια (έντυπο και ηλεκτρονικό). Άμεση επικοινωνία με τους γονείς των απόντων των δύο πρώτων ωρών.

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές της σχολικής μονάδας για να διερευνηθούν οι αιτίες της ελλιπούς φοίτησης ορισμένων μαθητών.

Παρακολουθώντας εξελικτικά την πορεία της σχολικής διαρροής, θεωρήθηκε προσφορότερο μέτρο η παρουσία κοινωνικών λειτουργών στο σχολείο, οι οποίοι είχαν γόνιμο και παραγωγικό διάλογο με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΕΞΩΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ

ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων

- βελτίωση/ενδυνάμωση των σχέσεων με τους άλλους εκπαιδευτικούς, με τους/τις μαθητές/τριες και με τους γονείς

- καλύτερη ενημέρωση για θέματα που αφορούν στην ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας και στην πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση ζητημάτων που προκύπτουν σε αυτή.

Η χρήση της δημιουργικής γραφής ως εργαλείου για παραγωγή κειμένων, η χρήση των άλλων τεχνών (εικαστικών, μουσικής, κιν/φου κ.λπ.) ως επικοινωνιακά μέσα σε ποικίλα μαθήματα (πέρα από βασικό τους ρόλο ως περιεχόμενο των καλλιτεχνικών μαθημάτων), η χρήση της ρομποτικής ως εργαλείο εκμάθησης προγραμματισμού σύνδεσης πληροφορικής με φυσική - μηχανική, η αλληλοδιδασκτική και η αλληλοαξιολόγηση, τα παιχνίδια αλληλογνωριμίας και οι τεχνικές εκπαιδευτικού θεάτρου,

οι δράσεις και εφαρμογές που ενισχύουν την αειφορία κ.λπ. είναι πρακτικές που διαθέτουν μεγάλη ευελιξία και επομένως είναι σίγουρο ότι θα αξιοποιηθούν και στο μέλλον.

Η γνωριμία με τις εφαρμογές της ρομποτικής ήταν ένα νέο στοιχείο φέτος και ευελπιστούμε στη συνέχειά του

τα ΣΔ να επικεντρωθούν σε ένα πιο συγκεκριμένο και περιορισμένο πεδίο, που θα επιτρέπει πιο στοχευμένους σχεδιασμούς και επεμβάσεις.

Θα ήταν χρήσιμες οι επιμορφώσεις για την αρτιότερη οργάνωση του σχεδίου δράσης με νέες προοπτικές για την ακόμη μεγαλύτερη συμμετοχή των γονιών στα δρώμενα του σχολείου, στη συνεχή επαφή με το εκπαιδευτικό έργο και ο,τι αυτό περιλαμβάνει.

Ενδιαφέρουσες θα ήταν ίσως και οι επιμορφώσεις απευθυνόμενες στους ίδιους τους γονείς για θέματα που τους αφορούν άμεσα (εφηβεία, ηλεκτρονικό έγκλημα, χρήση διαδικτύου, επαγγελματικός προσανατολισμός, ανησυχητικές συμπεριφορές παιδιών κ.α.) με τη συμμετοχή ειδικών και εκπαιδευτικών.

η χορωδία και τα εργαστήρια δεξιοτήτων - μέσα από τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την ανάπτυξη της φαντασίας που καλλιεργούν- αποτελούν ισχυρά εργαλεία βελτίωσης των προσωπικοτήτων των μαθητών με αποτέλεσμα τη βελτίωση των σχέσεων τους γενικότερα. Προτείνεται η συνεχής παραγωγή εκδηλώσεων με συμμετοχή των παιδιών και η συνεργατική δημιουργία εργασιών στα Ε.Δ.

Είναι σημαντικό επίσης να συμμετέχουν τα παιδιά σε εκδηλώσεις άλλων φορέων (όπως π.χ. η συμμετοχή στην εκδήλωση του Δήμου Παύλου-Μελά για τη σχολική βία). Η εξωστρέφεια και η ευρύτερη αποδοχή των ικανοτήτων τους τουνώνει την αυτοπεποίθησή τους και τα βελτιώνει σαν προσωπικότητες.

Επιπλέον όσο γίνεται τα παραπάνω αποτελέσματα να διαχέονται στην τοπική κοινωνία ή και ευρύτερα. Η διάχυση και η επικρότηση της κοινωνίας σε θέματα των παιδιών τουνώνει την αυτοπεποίθησή των τελευταίων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκε ένας μεγάλος αριθμός δράσεων που καλύπτει πολλούς και διαφορετικούς τομείς (Τεχνολογία, Πληροφορική, Πολιτισμό, Οικολογία, Εικαστικά, Εθελοντισμό, Αθλητισμό κλπ) εντός και εκτός του σχολείου.

Παρατηρήθηκε μεγάλη και ενεργή συμμετοχή των μαθητών, οι οποίοι στο πλαίσιο των δράσεων α) εμπέδωσαν καλύτερα τις γνώσεις τους πάνω σε αυτά που έχουν ήδη διδαχθεί, β) έμαθαν να δουλεύουν ως ομάδα και να συνεργάζονται μεταξύ τους, γ) ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά θέματα προσφοράς, αλληλοβοήθειας, εθελοντισμού και φιλανθρωπίας, δ) ανέπτυξαν ερευνητική δράση, ε) ανέπτυξαν διάφορες δεξιότητες, όπως κριτική ικανότητα, υπευθυνότητα, αυτοπεποίθηση και άλλες.

Η άμεση ανταπόκριση και συνεργασία των γονέων, η θετική στάση διευθυντή, υποδιευθυντή και εκπαιδευτικών, ο ενθουσιασμός και η διάθεση των μαθητών, η καλή συνεργασία ανάμεσα τους εκπαιδευτικούς, η εμπειρία και η γνώση σε βάθος του επισκοπούμενου αντικειμένου από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και η θετική ανταπόκριση των φορέων.

Σημαντική ήταν η στήριξη από την πλευρά του δήμου, ο οποίος ανέλαβε αρκετές από τις μετακινήσεις των μαθητών εντός της περιοχής του.

Σημεία προς βελτίωση

Ο συνδυασμός συγκριτικών αποτελεσμάτων των ΣΔ που έχουν θεματική και άλλη συνάφεια μεταξύ τους ιδίως όταν τα συγκλίνουντα ΣΔ χρησιμοποιήσουν συνδυασμό ερευνητικών εργαλείων (τριγωνοποίηση) που θα οδηγούσαν σε πιο έγκυρα αποτελέσματα-συμπεράσματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

να δημιουργηθεί την επόμενη σχολική χρονιά ένα ΣΔ στον άξονα με καινοτόμα θεματική

Οι πολλαπλές δράσεις εξωστρέφειας να επικεντρωθούν σε πιο στοχευμένες θεματικά ενότητες με κριτήριο τομείς που η ΣΜ δεν έχει ασχοληθεί ή να προχωρήσει σε πιο ολιστικές θεματικές θεωρήσεις (διεπιστημονικότητα).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ευρωπαϊκή εμπειρία από το μικρής διάρκειας ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχε το σχολείο:

- έδωσε κίνητρο για μελλοντικές συμμετοχές
- τα παιδιά αισθάνθηκαν μέρος της ευρωπαϊκής πραγματικότητας
- όλοι συνειδητοποίησαν τα πλεονεκτήματα που προκύπτουν από τις επαφές με άλλες ευρωπαϊκές χώρες και πόσο αναγκαίες είναι οι ξένες γλώσσες γι' αυτή την επικοινωνία.

Είναι εμφανής η εξωστρέφεια του σχολείου με:

- τη συνεργασία του με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για υλοποίηση δράσεων που εμποδώνουν τις γνώσεις, αναπτύσσουν δεξιότητες, ευαισθητοποιούν για θέματα κοινωνικά, περιβαλλοντικά κ.ά.

- τη διάχυση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία (ιστοσελίδα - επικοινωνία - εκδηλώσεις)

η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων από το σχολείο καθώς και το πλήθος συμμετοχών των εκπαιδευτικών σε ατομικές επιμορφώσεις συντέλεσαν στην ολοένα και περισσότερη επαγγελματική ανάπτυξη τους κάθε χρόνο.

Σημεία προς βελτίωση

ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

- για τη βελτίωση στη διδακτική διαφόρων αντικειμένων
- για την ανατροφοδότηση του παιδαγωγικού έργου μέσα από πιο στοχευμένους σχεδιασμούς

Σε συζητήσεις με τους συναδέλφους σχετικά με τη συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά προγράμματα προέκυψε η αναγκαιότητα επιμορφωτικών συναντήσεων για ενημέρωση και επίλυση αποριών σχετικά με τα στάδια και τα βήματα υλοποίησης ενός Ευρωπαϊκού προγράμματος από καλούς γνώστες των διαδικασιών και εκ/κούς με εμπειρία σε ανάλογες συμμετοχές.

Προτάσεις προς βελτίωση

δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών για ενημέρωση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

ενίσχυση των εθελοντικών δράσεων και συνεργασιών.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα: άλλοι τρόποι προσέγγισης των μαθητών και των οικογενειών τους που παρουσιάζουν πρόβλημα φοίτησης

Σεμινάριο σχετικώς με την εφηβική ψυχολογία, η καλύτερη και πληρέστερη γνώση της οποίας μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό για καλύτερα αποτελέσματα στην επικοινωνία και συνεργασία με το μαθητικό δυναμικό.

Στο Σχολικό Περιβάλλον (εξωραϊσμός - γιορτές - επέτειοι - αθλητισμός)

2. Στο Φυσικό Περιβάλλον (οικολογικές δράσεις)

3. Στο Κοινωνικό Περιβάλλον (αλληλεγγύη)

4. Στην Σχολική Βιβλιοθήκη (φιλαναγνωσία).