

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Ευκαρπίας ιδρύθηκε το 1996 και από το 2005 στεγάστηκε στο δικό του κτίριο. Από το 2013 συστεγάζεται με το ΓΕΛ Ευκαρπίας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2 είχε 11 τμήματα , 249 μαθητές/τριες και 34 εκπαιδευτικούς.

Προσφέρει στους/στις μαθητές/τριές του ένα ποιοτικό περιβάλλον εκπαίδευσης με:

- φροντισμένους χώρους υψηλής αισθητικής
- άρτια εξοπλισμένες (H/Y, βιντεοπροβολέα, διαδραστικό πίνακα) και θεματικά διακοσμημένες αίθουσες διδασκαλίας
- εργαστήριο Πληροφορικής/Ρομποτικής
- εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας και Αειφορικών δράσεων, τα οποία, όμως, χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας και λιγότερο έως καθόλου ως εργαστήρια
- βιβλιοθήκη εφηβικής λογοτεχνίας με αναγνωστήριο
- καινούργιο σύγχρονο κλειστό γυμναστήριο με κερκίδες, εξοπλισμένη με συστήματα ήχου-εικόνας και ηλεκτρονικό πίνακα, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιείται και για μη αθλητικές εκδηλώσεις
- χώρος εξοπλισμένος με συστήματα ήχου-εικόνας και σκηνή, ο οποίος χρησιμοποιείται για εκδηλώσεις
- έντονη παρουσία πρασίνου μέσα (150 περίπου φυτά εσωτερικού χώρου) και έξω (τρία θεματικά παρτέρια και δέντρα) από το σχολικό κτίριο

Σε ένα τέτοιο περιβάλλον το εκπαιδευτικό προσωπικό, με τη σειρά του, δημιουργεί τις συνθήκες εκείνες στις οποίες τα παιδιά αναπτύσσουν γνώσεις και δεξιότητες, χαίρονται τη ζωή τους στο σχολείο, αισθάνονται ότι τους νοιάζονται, μαθαίνουν να σέβονται το χώρο και τους γύρω τους, αποκτούν περιβαλλοντική συνείδηση, βιώνουν την αποδοχή της διαφορετικότητας κ.ά.

Το σχολείο, εδώ και χρόνια, λειτουργεί ως Σ.Κ.Α.Ε. προσφέροντας στους/στις μαθητές/τριες του 1ου και του 2ου Γυμνασίου Ευκαρπίας Ενισχυτική Διδασκαλία σε όλα τα προβλεπόμενα μαθήματα, ενώ φέτος για πρώτη χρονιά έχει λειτουργήσει ως Πιστοποιημένο Κέντρο για τις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής.

Με ένα λόγο, το σχολείο έχει -και αποκτά όλο και περισσότερο τα τελευταία χρόνια- τα χαρακτηριστικά του

Αειφόρου Σχολείου που υπηρετεί τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Το μαρτυρούν ένα πλήθος δράσεων σε ένα μεγάλο εύρος πεδίων:

- στις τέχνες: εικαστικά, μουσική, θέατρο, λογοτεχνία και δημιουργική γραφή
- στο περιβάλλον: περιβαλλοντικές δράσεις μέσα κι έξω από το σχολείο
- στην κοινωνία: δράσεις αλληλεγγύης και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού
- στην τεχνολογία: κατασκευές, επισκέψεις, καινοτομία, Ρομποτική
- στην εκπαίδευση: συμμετοχή σε προγράμματα, σεμινάρια, ημερίδες και συνέδρια
- στην υγεία: ενημερώσεις και συνεργασίες που αφορούν την σωματική και ψυχική υγεία
- στον εθελοντισμό: για το φυσικό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον
- στον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό: ημερίδες, σεμινάρια, δράσεις, επισκέψεις

Σημαντική για το σχολείο -και την προάγει ολένα και περισσότερο- η συνεργασία μεταξύ:

- εκπαιδευτικών
- εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, και ειδικά με τα μαθητικά συμβούλια
- σχολείου και γονέων, και ειδικά με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων
- σχολείου και Δήμου
- σχολείου και άλλων φορέων
- σχολείου και κοινωνίας

Στις συνεργασίες αυτές οφείλονται σε μεγάλο βαθμό η υλοποίηση εξωδιδακτικών αειφορικών δράσεων, οι οποίες καλλιεργούν σημαντικά δεξιότητες των μαθητών/τριών και τους/τις εμπλουτίζουν με πλήθος και χρήσιμες εμπειρίες. Μαζί με τις γνώσεις που αποκτούν από τη διδακτική διαδικασία εντός του ωρολογίου προγράμματος, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας αποφοιτούν έχοντας λάβει ποιοτική εκπαίδευση, την οποία το σχολείο προσπαθεί να βελτιώνει ολόενα και περισσότερο.

Παράγοντες που δεν βοηθούν την παραπάνω προσπάθεια είναι:

- ο παλαιωμένος ηλεκτρονικός εξοπλισμός των αιθουσών και των γραφείων, ο οποίος χρειάζεται βελτίωση ή αντικατάσταση

- η επί πολλά έτη συστέγαση με το ΓΕΛ Ευκαρπίας και η καθυστερούμενη μεταστέγασή του στο δικό του κτίριο που δημιουργεί στενότητα χώρου.

Για τη Διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό η καλύτερη ανταμοιβή μας είναι οι καλές αναμνήσεις των αποφοίτων μας και η χαρά μας για την προκοπή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων, διάχυση των καλών πρακτικών
- αύξηση των προσπαθειών για εφαρμογή νέων καινοτόμων καλών παρακτικών
- προσφορά κινήτρων μάθησης και θετικής ενθάρρυνσης
- θετικά αποτελέσματα στην επίδοση των μαθητών
- επικοινωνιακή συνεργασία γονέων-σχολείου
- βελτίωση σχέσεων μαθητών και αποδοχή της ταυτότητάς τους μέσω εκδηλώσεων και δημιουργικών εργασιών
- διερεύνηση και λύση προβληματικών σχέσεων ανάμεσα σε μαθητές
- ελαχιστοποίηση σχολικής διαρροής
- κλίμα που ευνοεί την καλή συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών και ιδιαίτερα καλές σχέσεις μεταξύ τους
- εκτεταμένη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών τόσο στη διδακτική διαδικασία όσο και στις εξωδιδακτικές δράσεις
- πλήθος καινοτόμων δράσεων με ιδιαίτερα μεγάλη εθελοντική συμμετοχή μαθητών/τριών
- λειτουργία του σχολείου προς την κατεύθυνση της Αειφορίας και της Βιώσιμης Ανάπτυξης

Σημεία προς βελτίωση

- επικέντρωση σε συγκεκριμένες πρακτικές διδακτικής και αξιολόγησης και οργανωμένη προσπάθεια εφαρμογής τους
- βελτίωση στη διά ζώσης επικοινωνία με τους γονείς, με την ελπίδα ότι οι υγειονομικές συνθήκες θα το επιτρέψουν
- βελτίωση των παλαιωμένων στοιχείων της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, και ιδιαίτερα της ηλεκτρονικής
- ακόμη περισσότερη χρήση των ΤΠΕ στις δημιουργικές εργασίες και στις δράσεις/εκδηλώσεις
- αρτιότερος εντοπισμός και επικοινωνία με τους γονείς σε περιπτώσεις που παρουσιάζεται ελλιπής φοίτηση, με στόχο τον μηδενισμό της σχολικής διαρροής
- υλοποίηση εξωδιδακτικών κοινοτόμων δράσεων σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, ελπίζοντας ότι θα το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. οργανωτική και διοικητική αρτιότητα
2. κλίμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση, μεταξύ τους, με τους/τις μαθητές/τριες, με τους γονείς

3. εξωστρέφεια του σχολείου με:

- τη συνεργασία του με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για υλοποίηση δράσεων που εμπεδώνουν τις γνώσεις, αναπτύσσουν δεξιότητες, ευαισθητοποιούν για θέματα κοινωνικά, περιβαλλοντικά κ.ά.
- τη διάχυση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία (ιστοσελίδα - επικοινωνία - εκδηλώσεις)

Σημεία προς βελτίωση

1. εμπλουτισμός/επέκταση συνεργασίας του σχολείου με την κοινωνία
2. περαιτέρω αύξηση της εξωστρέφειας
3. περαιτέρω βελτίωση της οργάνωσης των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων από το σχολείο καθώς και το πλήθος συμμετοχών των εκπαιδευτικών σε ατομικές επιμορφώσεις συντελούν στην ολοένα και περισσότερη επαγγελματική ανάπτυξή τους κάθε χρόνο. Πιο συγκεκριμένα, η ανάπτυξη αυτή συντελεί στη:

- βελτίωση της διδακτικής πράξης
- βελτίωση του παιδαγωγικού έργου/ρόλου
- ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων
- βελτίωση/ενδυνάμωση των σχέσεων με τους άλλους εκπαιδευτικούς, με τους/τις μαθητές/τριες και με τους γονείς
- καλύτερη ενημέρωση για θέματα που αφορούν στην ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας και στην πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση ζητημάτων που προκύπτουν σε αυτή.

2. Η ευρωπαϊκή εμπειρία από το μικρής διάρκειας ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχε το σχολείο:

- έδωσε κίνητρο για μελλοντικές συμμετοχές

- τα παιδιά αισθάνθηκαν μέρος της ευρωπαϊκής πραγματικότητας

- όλοι συνειδητοποιήσαμε τα πλεονεκτήματα που προκύπτουν από τις επαφές με άλλες ευρωπαϊκές χώρες και πόσο αναγκαίες είναι οι ξένες γλώσσες γι' αυτή την επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

- για τη βελτίωση στη διδακτική διαφόρων αντικειμένων
- για την ανατροφοδότηση του παιδαγωγικού έργου μέσα από πιο στοχευμένους σχεδιασμούς
- δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών για ενημέρωση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων, διάχυση των καλών πρακτικών
- αύξηση των προσπαθειών για εφαρμογή νέων καινοτόμων καλών παρακτικών
- προσφορά κινήτρων μάθησης και θετικής ενθάρρυνσης

- θετικά αποτελέσματα στην επίδοση των μαθητών
- εποικοδομητική συνεργασία γονέων-σχολείου
- βελτίωση σχέσεων μαθητών και αποδοχή της ταυτότητάς τους μέσω εκδηλώσεων και δημιουργικών εργασιών
- διερεύνηση και λύση προβληματικών σχέσεων ανάμεσα σε μαθητές
- ελαχιστοποίηση σχολικής διαρροής
- κλίμα που ευνοεί την καλή συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών και ιδιαίτερα καλές σχέσεις μεταξύ τους
- εκτεταμένη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών τόσο στη διδακτική διαδικασία όσο και στις εξωδιδακτικές δράσεις
- πλήθος καινοτόμων δράσεων με ιδιαίτερα μεγάλη εθελοντική συμμετοχή μαθητών/τριών
- λειτουργία του σχολείου προς την κατεύθυνση της Αειφορίας και της Βιώσιμης Ανάπτυξης
- οργανωτική και διοικητική αρτιότητα
- κλίμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση, μεταξύ τους, με τους/τις μαθητές/τριες, με τους γονείς
- εξωστρέφεια του σχολείου με:

- τη συνεργασία του με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για υλοποίηση δράσεων που εμπειδώνουν τις γνώσεις, αναπτύσσουν δεξιότητες, ευαισθητοποιούν για θέματα κοινωνικά, περιβαλλοντικά κ.ά.

- τη διάχυση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία (ιστοσελίδα - επικοινωνία - εκδηλώσεις)

- η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων από το σχολείο καθώς και το πλήθος συμμετοχών των εκπαιδευτικών σε ατομικές επιμορφώσεις συντέλεσαν στην ολοένα και περισσότερη επαγγελματική ανάπτυξή τους κάθε χρόνο. Πιο συγκεκριμένα, η ανάπτυξη αυτή συντέλεσε στη:

- βελτίωση της διδακτικής πράξης

- βελτίωση του παιδαγωγικού έργου/ρόλου

- ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων

- βελτίωση/ενδυνάμωση των σχέσεων με τους άλλους εκπαιδευτικούς, με τους/τις μαθητές/τριες και με τους γονείς

- καλύτερη ενημέρωση για θέματα που αφορούν στην ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας και στην πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση ζητημάτων που προκύπτουν σε αυτή.

- Η ευρωπαϊκή εμπειρία από το μικρής διάρκειας ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχε το σχολείο:

- έδωσε κίνητρο για μελλοντικές συμμετοχές

- τα παιδιά αισθάνθηκαν μέρος της ευρωπαϊκής πραγματικότητας

- όλοι συνειδητοποιήσαμε τα πλεονεκτήματα που προκύπτουν από τις επαφές με άλλες ευρωπαϊκές χώρες και

πόσο αναγκαίες είναι οι ξένες γλώσσες γι' αυτή την επικοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. δυσμενείς υγειονομικές συνθήκες λόγω covid-19
2. παλαιωμένος ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου
3. στενότητα χώρου και έλλειψη χώρων για εξειδικευμένες εκπαιδευτικές δράσεις λόγω συστέγασης με το ΓΕΛ Ευκαρπίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΕΞΩΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.

ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑ ΜΙΑΣ ΨΥΧΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά τη συμπλήρωση του προαναφερθέντος απεικονιστικού ερωτηματολογίου, οι συνάδελφοι κλήθηκαν να συγκροτήσουν τρεις μεγάλες ομάδες συζήτησης / συνεργασίας: των θεωρητικών- ανθρωπιστικών μαθημάτων, των θετικών μαθημάτων και των τεχνικών- καλλιτεχνικών μαθημάτων και τους ζητήθηκε να ανταλλάξουν εφαρμογές και πρακτικές διδακτικής, αλληλοτροφοδοτούμενοι.

Η ομάδα δράσης παρακολουθούσε και συγκέντρωνε, άλλοτε με προφορική συνέντευξη και άλλοτε με σύντομη γραπτή περιγραφή, καλές πρακτικές, δράσεις, καινοτομίες κ.λπ., που εφαρμόστηκαν.

Πιο συγκεκριμένα:

A) Από την ομάδα των θεωρητικών μαθημάτων χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες καλές πρακτικές:

- η **δημιουργική γραφή**, όχι μόνο στην προσέγγιση της Λογοτεχνίας (όπου η θέση της είναι αυτονόητη), αλλά και σε ποικίλα μαθήματα. Συγκεκριμένα:

α) στη σύγχρονη Ιστορία, με δραστηριότητα διάρκειας δύο μηνών, όταν παράλληλα με τη διδασκαλία της περιόδου της ελληνικής επανάστασης του 1821 οι μαθητές επιδόθηκαν στη συγγραφή ιστοριών εμπνευσμένων από γεγονότα της επανάστασης. Τα αποτελέσματα της δράσης αποτέλεσαν ηλεκτρονικό βιβλίο, το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου ως μέρος των δράσεων για την επέτειο της επανάστασης

β) στα αρχαία ελληνικά, όταν μαθητές της Γ΄ τάξης κλήθηκαν να συνθέσουν δημιουργικό κείμενο με χρήση λέξεων αρχαιοελληνικής ρίζας.

γ) στα αρχαία από μετάφραση, όταν οι μαθητές της Γ΄ κλήθηκαν να γράψουν επιστολές σε ρόλους Μενέλαου – Ελένης στηριγμένες σε ποιήματα του Οβίδιου.

δ) στη Ν.Ε. Γλώσσα, όταν για παράδειγμα, οι μαθητές έφτιαξαν μονολόγους των αυθυγιεινών τροφών στη σχετική ενότητα.

ε) στο μάθημα των Αγγλικών, όπου με αφορμή την συμμετοχή σε διαγωνισμό δημιουργικής γραφής με θέμα “To click or not to click”, οι μαθητές έγραψαν ιστορίες με αφορμή τη συγκεκριμένη φράση. Στη συνέχεια η φράση δίλλημα “To click or not to click” χρησιμοποιήθηκε για να γραφτούν δύο διαφορετικές εκδοχές του τέλους της κάθε ιστορίας. Με τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου “twine” τα κείμενα μετατράπηκαν σε ηλεκτρονικές διαδραστικές ιστορίες και αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

στ) Αποτέλεσε το βασικό εργαλείο και ταυτόχρονα στόχο του πολιτιστικού προγράμματος «Οι περιπέτειες του Μπιτού στον κόσμο της γραφής», το οποίο εξελίσσεται όλη τη σχολική χρονιά από ένα τμήμα της Β΄ τάξης.

- η **συνομιλία των τεχνών**: χρήση κινηματογραφικών ταινιών, εικαστικών έργων, κόμικ, μουσικής κ.λπ. για την προσέγγιση ενός θέματος σε συνεξέταση με το γραπτό κείμενο. Παραδείγματα αυτής της πρακτικής: α) στο μάθημα των Αγγλικών, ασκήθηκαν στην συγγραφή κειμένου έκφρασης γνώμης με τη συνδρομή μουσικού βιντεοκλίπ (άρα μουσικής, στίχων, κινούμενης εικόνας), β) σε πολιτιστικό πρόγραμμα, στο οποίο γίνονται διασκευές έργων χαρακτηριστικής σε συνδυασμό με διδασκαλίας και αυθεντικών έργων επωνύμων.

- **παγωγή επικαιροποιημένου υλικού για το μάθημα της Γλώσσας**

- Ειδικότερα, για το μάθημα της Ιστορίας επιχειρήθηκε:

α) στη σύγχρονη ιστορία η **χρήση του ιστορικού graphic novel** ως ιστορικής πηγής και ως υλικού εργασιών και β) η **καταγραφή μαρτυριών (προφορική ιστορία)** και η έρευνα σε πολιτιστικούς συλλόγους.

γ) στην αρχαία ιστορία η **εικονική περιήγηση σε μουσεία** και ο εντοπισμός από τους μαθητές των χαρακτηριστικών στην τέχνη κάθε περιόδου, σε συνδυασμό και με δια ζώσης επισκέψεις σε μουσεία.

Β) Από την ομάδα θετικών μαθημάτων χρησιμοποιούνται:

- **Αλληλοδιδασκτική μέθοδος**, μαθητές δηλαδή με καλύτερες επιδόσεις π.χ. στα Μαθηματικά βοηθούν άλλους πιο αδύναμους.
- **Αλληλοαξιολόγηση**: Μαθητές με οδηγίες βαθμολόγησης αναλαμβάνουν να βαθμολογήσουν το τεστ συμμαθητή τους
- **Ατομικές εργασίες** στη χημεία, τέτοιες που να κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών. Απαραίτητη παρουσίαση μέσα στην τάξη και αξιολόγηση πρώτα από τους ίδιους τους μαθητές.
- **Παιχνίδια ρόλων και γνώσεων** στο μάθημα της ημέρας ή επαναληπτικά με πολλούς νικητές κάθε φορά.

Γ) Από την ομάδα τεχνικών - καλλιτεχνικών μαθημάτων:

- **Υλοποίηση τοιχογραφιών** στο μάθημα των εικαστικών με τη συνεργασία μαθητών. Κατασκευάστηκε τοιχογραφία με θέμα την ανταπόκριση του σημερινού μαθητή στην επανάσταση του 1821 σε αίθουσα αφιερωμένη στο θέμα.
- Διδασκαλία προγραμματισμού με χρήση **ρομποτικών κατασκευών** LEGO στο πλαίσιο της Πληροφορικής σε συνδυασμό με φυσική, μηχανική και τεχνολογία.

Σε οριζόντιες συζητήσεις όλων των ειδικοτήτων διαπιστώθηκαν κοινές καλές πρακτικές, για τις οποίες συμφωνήθηκε η περαιτέρω καλλιέργειά τους, όπως:

- **Παιχνίδια γνωριμίας, καλλιέργειας αισθημάτων συντροφικότητας**. Χαρακτηριστικό παράδειγμα, ένα «**παιχνίδι**» **επικοινωνίας** που εξελίχθηκε σε όλα τα τμήματα των Γαλλικών τον Νοέμβριο και τον Δεκέμβριο και ονομάστηκε «Το καλαθάκι της αγάπης».
- **Ανάπτυξη αγωγής θεατή** με την προετοιμασία πριν από κάθε διδακτική επίσκεψη (σε μουσειακό, εκθεσιακό, θεατρικό χώρο κ.λπ.).
- **Συνδυασμός της δια ζώσης διδασκαλίας με την e-class**, σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία σε αλληλοσυμπλήρωση.
- Απόπειρες εφαρμογής της **ανεστραμμένης τάξης**, για παράδειγμα: α) Παρουσίαση από ομάδα μαθητών του ηλεκτρονικού λεξικού της Νέας ελληνικής γλώσσας του Μ. Τριανταφυλλίδη, β) προσέγγιση του φαινομένου της άνωσης στη Φυσική από ομάδες μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-n-efkarp.thess.sch.gr/?m=202204> <http://gym-n-efkarp.thess.sch.gr/?p=3709> <http://gym-n-efkarp.thess.sch.gr/?p=3775>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΓΙΑ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΩΝ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΟΡΕΩΝ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ, ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ

Ενέργειες Υλοποίησης

Αφού συγκεντρώθηκε η ομάδα ξεκίνησε ο σχεδιασμός του τρόπου δράσης μας.

Αρχικά εστάλη email στους συναδέλφους για συμπλήρωση φόρμας σχετικά με τον σχεδιασμό δράσεων με διάφορους φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Στη συνέχεια συγκεντρώθηκαν οι απαντήσεις και έγινε καταγραφή των δράσεων και των συνεργαζόμενων φορέων. Διαπιστώθηκε ότι καλύπτουν πολλούς και διαφορετικούς τομείς (συνημμένος πίνακας). Έτσι στη διάρκεια του δευτέρου τετραμήνου ολοκληρώθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

A/A	ΕΙΣΗΓΟΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ	ΣΥΝΕΡΓ/ΝΟΣ ΦΟΡΕΑΣ
1	Συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα της ΚΟΘ με LIVE STREAMING “Περιγράφοντας με τους ήχους: ‘Εικόνες από μία έκθεση’ του Modest Mussorgsky”	Κ.Ο.Θ.
2	Συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα της ΚΟΘ με LIVE STREAMING “Γνωρίζουμε τα όργανα της Συμφωνικής Ορχήστρας: Τα ξύλινα πνευστά”	Κ.Ο.Θ.

3	Παρακολούθηση της Ακολουθίας των Χαιρετισμών στον Ι. Ν. Αγ. Γεωργίου Επίδοση φαρμάκων για το Κοινωνικό Ιατρείο «Υγεία» της Ι. Μητροπόλεως Νεαπόλεως-Σταυρουπόλεως	Ι. ΜΗΤΡΟΠΟΛΗ ΝΕΑΠ./ΣΤΑΥΡ. Ι. Ν. ΑΓ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΙΑΤΡΕΙΟ «ΥΓΕΙΑ»
4	Διάκοσμος στις σκάλες που οδηγούν στον όροφο με αυτοκόλλητες ταινίες	ΔΗΜΟΣ ΠΑΥΛΟΥ ΜΕΛΛΑ
5	Επίσκεψη στο Μουσείο Κινηματογράφου και στο Μουσείο Ψευδαισθήσεων	ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΜΟΥΣΕΙΟ ΨΕΥΔΑΙΣΘΗΣΕΩΝ
6	Επίσκεψη: 1)στο Τελλόγλειο για την έκθεση Γιαννούλη Χαλεπά "Δούναι και λαβείν" 2)στο Πολεμικό Μουσείο	ΤΕΛΛΟΓΛΕΙΟ ΠΟΛΕΜΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ
7	Συμμετοχή στους προκριματικούς αγώνες FIRST LEGO LEAGUE (FLL)	EDUACT-TITAN
8	Συμμετοχή στον Διαγωνισμό Δημιουργικής γραφής στα Αγγλικά "To click or not to click"	ΙΔ. ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΕΛΑΣΣΑΛ
9	Συμμετοχή σε πανελλήνιο διαγωνισμό μαθηματικών	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
10	Έρευνα μαθητών και καταγραφή συμπερασμάτων για την ιστορία και το έργο του ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ	ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ
11	Συμμετοχή του σχολείου στη Δράση του Γαλλικού Ινστιτούτου « Η μεγάλη μπουγάδα»	ΓΑΛΛΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
12	Συμμετοχή στους τελικούς αγώνες FIRST LEGO LEAGUE (FLL)	EDUACT-TITAN
13	Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης "Ιλιάδα"	ΜΙΚΡΟΣ ΒΟΡΡΑΣ
14	Έκθεση χαρακτικών έργων επωνύμων καλλιτεχνών και μαθητικών έργων	FAITATZIS AUCTIONS -Φ- (ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΔΗΜ. ΠΩΛΗΣΕΩΝ)

	Επίσκεψη στο TITAN για βιωματική δράση και ξενάγηση:	
15	1. επαγγελματικός προσανατολισμός 2. προστασία περιβάλλοντος	TITAN
16	Συμμετοχή στο Πρόγραμμα του Δήμου Παύλου Μελά "Ανακύκλωση με Διαλογή από την πηγή"	ΔΗΜΟΣ ΠΑΥΛΟΥ ΜΕΛΑ
17	Εκπαιδευτική δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε θέματα διαχείρισης αποβλήτων	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ Α.Ε.
18	Επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο	ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ
19	Εθελοντική δράση για φύτευση τρίτου παρτεριού φυτών και συντήρηση των δύο της εισόδου	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ
20	Αποστολή σχολικού υλικού σε δημοτικό σχολείο στη Σιέρα Λεόνε	ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ
21	Συμμετοχή στην Ημερίδα "Νερό-Νεράκι"	ΔΔΕΔΘ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΕΥΡΩΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Μ. ΣΠΥΡΑΚΗ
22	Παρακολούθηση διαδραστικού προγράμματος «ΝΤΟΚΤΟΡ ΓΟΥΑΪ, και οι υπερδυνάμεις της επιστήμης»	TITAN
23	Επίσκεψη στο Βυζαντινό Μουσείο (9:00-12:00)	ΒΥΖΑΝΤΙΝΟ ΜΟΥΣΕΙΟ
24	Επίσκεψη 50 μαθητών του 4ου Δ/Σ Ευκαρπίας για εξοικείωση-ξενάγηση	Επίσκεψη 50 μαθητών του 4ου Δ/Σ Ευκαρπίας για εξοικείωση-ξενάγηση
25	Συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες πετοσφαίρισης (ΔΑΚ Πολίχνης) 1η έως 5η ώρα	ΔΔΕΔΘ

26	Ενημέρωση για ΕΠΑΛ-ΓΕΛ (Γ΄ τάξη γονείς)	ΓΕΛ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ-ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡ.
27	Συμμετοχή σε εκδηλώσεις του Δήμου Παύλου Μελά "Η βία μέσα και έξω από τα σχολεία"	ΔΗΜΟΣ ΠΑΥΛΟΥ ΜΕΛΑ
28	Ενημερωτικές δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜ.
29	Εκδήλωση παρουσίασης δράσεων δημιουργικής γραφής και φιλιαναγνωσίας (20:30-21:30)	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΖΑΓΚΑ Ε.
30	Δράση για την αθλητική βία και ευ αγωνίζεσθαι (προβολή δύο βίντεο - συζήτηση)	ΔΗΜΟΣ ΠΑΥΛΟΥ ΜΕΛΑ
31	Συμμετοχή στην ψηφιακή μορφή του εκπαιδευτικού προγράμματος "NextGen" (Docs for kids) του 24ου Φεστιβάλ Ντοκυμαντέρ Θεσσαλονίκης	ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.dropbox.com/s/bdl18hspseq2p3z/ΕΝΤΥΠΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΑΕΙΦ. ΔΡΑΣΕΩΝ.xlsx?dl=0>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για αξιοποίηση πρακτικών, οι οποίες θα βελτίωναν τη διδακτική συγκεκριμένων μαθημάτων ή θα είχαν και γενικότερη παιδαγωγική χρήση.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από παιδοψυχολόγους για την αποδοχή της ταυτότητας των εφήβων, της διαφορετικότητας και τη συμπερίληψη (προβλήματα-προτάσεις αντιμετώπισης)

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την εφηβική ψυχολογία, η καλύτερη και πληρέστερη γνώση της οποίας μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό για καλύτερα αποτελέσματα στην επικοινωνία και συνεργασία με το μαθητικό δυναμικό.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των γονέων για θέματα που τους αφορούν άμεσα (εφηβεία, ηλεκτρονικό εγκλημα, χρήση διαδικτύου, επαγγελματικός προσανατολισμός, ανησυχητικές συμπεριφορές παιδιών κ.α.)

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ποικίλα θέματα, όπως κοινωνικά, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά κ.ά.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για ενημέρωση και επίλυση αποριών σχετικά με τα στάδια και τα βήματα υλοποίησης ενός Ευρωπαϊκού προγράμματος από καλούς γνώστες των διαδικασιών και συναδέλφους με εμπειρία σε ανάλογες συμμετοχές.
